

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK
MELALUI MEDIA BERMAIN KOLASE KELOMPOK A2
DI RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagaian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:
Dian Lukluil Fithri
14430005

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN

Nama : Dian Lukluil Fithri

Nim : 14430005

Jurusan : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya atau penelitian saya sendiri bukan pagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Yang Menyatakan,



Dian Lukluil Fithri
NIM.14430005

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Lukluil Fithri

NIM : 14430026

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Meyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar dan terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan berani menanggung resiko sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Dian Lukluil Fithri
NIM. 14430005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Dian Lukluil Fithri
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi
Kepada.
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di- Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Dian Lukluil Fithri
NIM : 14430005
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Media Bermain Kolase Kelompok A2 Di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.wb.

Yogyakarta, 24 Oktober 2018
Pembimbing,

Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
NIP. 197307092008012011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosah pada hari Selasa 13 November 2018 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari :

Nama : Dian Lukluil Fithri

NIM : 14430005

Judul Skripsi :Upaya Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Media Bermain Kolase Kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.wb.

Yogyakarta, 26 November 2018

Pembimbing,

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0093/UN.02/DT/PP.00.9/11/2018

Skrripsi/ Tugas Akhir berjudul :Upaya Meningkatkan kemampuan keaksaraan anak melalui media bermain kolase kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dian Lukluil Fithri

NIM : 14430005

Telah dimunaqosyahkan pada : 13 November 2018

NilaiMunaqosyah : 91,33 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Siti Zubaedah, S.Ag., Mpd.
NIP. 19730709 200801 2011

Penguji I

Penguji II

Dra. Nadlifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP.19831024 2001503 1 002

Yogyakarta, 26 November 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SunanKalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {٣} الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {٥}

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan yang menciptakan (1). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia (3). Yang mengajar (manusia) dengan pena (4). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5).

(Qs.Al-Alaq ayat 1-5)¹

¹ www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surah-al-alaq-1-5.html?m=1

PERSEMBAHAN

skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas tarbiyah dan keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat serta hidayahnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dan tak lupa pula sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Beserta keluarga dan para sahabat.

Dalam penulisan skripsi “Upaya Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Media Bermain Kolase Keompok A RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” penulis menghaturkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan senantiasa membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, Yaitu:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memudahkan penulis dalam melaksanakan studi.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Suismanto, S.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memotivasi peneliti dalam pengajuan skripsi.
6. Ibu Suparmi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Raudhlotul Athfal Darma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk penelitian.
7. Ibu Dyah Puspitasari, S.Pd. dan Ibu Aditya Fitri Firdani, S.Psi. selaku guru kelas A RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan seluruh guru RA DWP Uin Sunan Kalijaga yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Anak-anak kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menjadi subjek penelitian saya.
9. Keluarga tercinta. Ayah M.Fauzi, ibu Fatma Mufidah, Kakak-kakak ku Ahmad Fatih Al-Qodr, Achmad Yusuf Alfi Sahr, Lilik dan keponakan ku Novia Cahya yang selalu memberikan kasih sayang, nasihat, do'a, semangat dan motivasi dalam hidup.
10. Sahabat-sahabatku Indri Dwi S, Elma Indriyani, Prisma emi, Latifah nurul, Atifah Fajar, Zunita Fahmi, Nora, Dwi Siti, Irma Oktaviani, Aprilia,

Dian fairuz, Anis, Elisa, Ummi, Sartika, Ulfa fikri, Wahyuni, Heru, Riska, Nurillah, Fatimah, Evi, Erlita, Ghoni, Hidayati, Hidayani, Rokhimatun, Dewi, Harisma, Anika, Royanah, Khozamah, serta teman-teman KKN dan Teman-teman angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Yogyakarta, 23 oktober 2018

Penulis

Dian lukluil Fithri
NIM. 14430005

ABSTRAK

Dian Lukluil Fithri. *Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Media Bermain Kolase Kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.* Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan kemampuan keaksaraan anak kelompok A2 RA DWP UIN Sunan kalijaga yang masih menunjukkan kondisi rendah. Dari keseluruhan anak yang berjumlah 13, yang dapat menyebutkan simbol dan bunyi huruf dengan benar dan tanpa bantuan dari guru hanya ada 2 anak. Hal ini dapat disebabkan oleh kurang menariknya kegiatan pembelajaran yang diberikan guru sehingga anak kurang termotivasi dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui bagaimana kemampuan keaksaraan anak sebelum diadakannya media bermain kolase, (2) mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan kolase dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak, dan (3) mengetahui seberapa besar perubahan keaksaraan anak setelah diadakannya kegiatan bermain kolase.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara partisipan. Subjek yang diteliti adalah anak kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga yang berjumlah 13 anak. objek yang diteliti adalah kemampuan keaksaraan anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen observasi daftar cek (*check list*). Dan untuk teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan keaksaraan anak kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat ditingkatkan dengan media bermain kolase. Anak dapat mengingat setiap bentuk huruf ketika sedang bermain kolase, mengenal bunyi huruf, mandiri dalam mengerjakan dan bersemangat dalam kegiatan. hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatana kemampuan keaksaraan anak yaitu pada kondisi pratindakan sebesar 52,88%, meningkat pada siklus I menjadi 68,75% , dan pada siklus ke II meningkat sebesar 81,73%. Dari kondisi awal sampai siklus II terjadi peningkatan sebesar 28,85%.

Kata Kunci : Keaksaraan, kegiatan kolase, Anak kelompok A2

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERHIJAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Subyek dan Obyek Penelitian	35
C. Tepat dan waktu penelitian.....	36
D. Metode pengumpulan data	36
E. Prosedur penelitian	39
F. Instrumen penelitian	41
G. Teknik analisis data	43
H. Indikator keberhasilan	44
I. Sistematika pembahasan.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum RA DWP UIN Sunan Kalijaga	46
B. Hasil Penelitian	59
C. Pembahasan	80

BAB V PENUTUPAN

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	85
----------------------	----

LAMPIRAN	90
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak	41
Tabel 3.2	: Rubrik Kemampuan Keaksaraan Anak	42
Tabel 4.1	: Kondisi Bangunan, Gedung Dan Ruang Kelas	51
Tabel 4.2	: Alat –Alat Bermain Dikelas	52
Tabel 4.3	: Alat Bermain Diluar Kelas	53
Tabel 4.4	: Data Guru RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	54
Tabel 4.5	: Tabel Prestasi RA DWP UIN Sunan Kalijaga	55
Tabel 4.6	: Pengamatan Kemampuan Keaksaraan Anak	60
Tabel 4.7	: Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Siklus I.....	66
Tabel 4.8	: Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak Siklus II.....	76
Tabel 4.9	: Hasil Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Anak.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Alur Prosedur penelitian	39
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik RA DWP UIN Sunan Kalijaga	90
Lampiran 2	Lembar Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak	91
Lampiran 3	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Keaksaraan Anak Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	99
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	108
Lampiran 5	Dokumentasi Foto	119
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian	125
Lampiran 7	Bukti Seminar Proposal	127
Lampiran 8	Kartu Bimbingan	128
Lampiran 9	Sertifikat TOEC	129
Lampiran 10	Sertifikat IKLA	130
Lampiran 11	Sertifikat PKTQ	131
Lampiran 12	Sertifikat ICT	132
Lampiran 13	Sertifikat LECTORA	133
Lampiran 14	Sertifikat SOSPEM	134
Lampiran 15	Sertifikat OPAK	135
Lampiran 16	Sertifikat MAGANG II	136
Lampiran 17	Sertifikat MAGANG III	137
Lampiran 18	Sertifikat Kkn	138
Lampiran 19	Curriculum Vitae	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini(PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut.²

Pendidikan anak usia dini memegang peranan yang sangat penting dan menentukan bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya, sebab pendidikan anak usia dini adalah sebuah pondasi utama bagi kepribadian anak. anak yang mendapatkan pembinaan sejak usia dini akan dapat meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, yang itu akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar, etos kerja dan produktivitas. Pada akhirnya anak akan lebih mampu untuk mandiri dan mengoptimalkan potensi yang dimiliki.³

Dalam mendidik anak usia dini tidak lepas dengan pembelajaran yang menarik. Bisa dikatakan pembelajaran apabila terjadi interaksi antara peserta didik dan pendidik, serta diikuti dengan sumber belajar yang terdapat dalam lingkungan belajar, sehingga terjadi perubahan perilaku tertentu. Untuk

² Undang-Undang Republik Indonesia no 20 tahun 2003 tentang *SISDIKNAS*, (Jakarta:Sinar Grafika, 2003).

³ Hibana S, *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: PGTKI Press, 2002), hlm. 4.

pendidikan anak usia dini tentu interaksi pembelajaran harus dibuat yang menyenangkan dan disukai oleh anak-anak. Sebab jika interaksi pembelajaran monoton dan membosankan, anak-anak tidak memiliki semangat dalam proses pembelajaran.

Untuk mewujudkan pendidikan usia dini yang baik harus didukung dengan pengelolaan kelas yang baik pula. Dengan kata lain, seorang pendidik diharap mampu mengatur pembelajaran dikelas sesuai dengan karakteristik dan keunikan peserta didik.⁴

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tentunya akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai. Meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.⁵

Menciptakan model pembelajaran dengan permainan jelas membutuhkan persiapan permainan itu sendiri, yaitu tentang apa yang akan dimainkan anak dengan mengacu pada ketrampilan tertentu, walau begitu, kegiatan bermain

⁴ M. Fadlillah dkk, *Edtainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menari, Kreatif, dan Menyenangkan*, (Jakarta:Kencana Prenadamedia Grup, 2014), hlm. 22-23

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2006), , hlm.15

akan mampu memenuhi segala macam tingkat kemampuan anak untuk mendapat apa yang dibutuhkannya.⁶ Permainan meningkatkan kemungkinan bahwa anak-anak akan berbicara dan berinteraksi dengan satu sama lain. Selama interaksi ini anak-anak mempraktekkan peran-peran yang mereka akan laksanakan dalam kehidupan masa depan.⁷

Dalam lima tahun pertama yang disebut sebagai *golden age years*, seorang anak mempunyai potensi yang besar untuk berkembang. Pada usia ini, 90% dari fisik otak anak sudah terbentuk. Dimasa inilah, anak seyogyanya mulai diarahkan.⁸ Orang tua ataupun pendidik dalam mendidik anak haruslah mengerti beberapa aspek yang terdapat pada perkembangan anak yaitu: aspek nilai agama dan moral, aspek fisik motorik, aspek kognitif, aspek seni, aspek sosial emosional, dan aspek bahasa.

Bahasa merupakan suatu urutan kata-kata yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi mengenai tempat yang berbeda atau waktu berbeda. Vygotsky berpendapat bahwa perkembangan bahasa seiring dengan perkembangan kognitif, bahkan saling melengkapi, keduanya berkembang dalam satu lingkup sosial.⁹

Kemampuan berbahasa merupakan aspek penting yang perlu dikuasai anak, tapi tidak semua anak mampu menguasai kemampuan ini. Ketidak

⁶ Nurbiani Dhieni dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 9,17-9,18

⁷ Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm.137

⁸ Maimunah Hasan, *PAUD(Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta : Diva Press, 2009), hlm. 29.

⁹ Erna Wulandari, *Psikologi Perkembangan*, <http://academic.edu>, (diakses pada rabu, 28 Februari 18 pukul 08.30 WIB)

mampuan berkomunikasi secara baik karena keterbatasan kemampuan menangkap pembicaraan anak lain atau tidak mampu menjawab dengan benar akan menghambat perkembangan anak. Selain alat komunikasi, bahasa merupakan sarana yang sangat penting dalam kehidupan anak. Disamping itu bahasa merupakan alat untuk menyampaikan pikiran dan perasaan kepada orang lain yang sekaligus berfungsi untuk memahami pikiran dan perasaan orang lain. Bahasa juga merupakan pintu gerbang ilmu pengetahuan, dengan bahasa anak dapat berkomunikasi dengan sesama.¹⁰

Anak usia dini akan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan keaksaraan mereka melalui hubungan terus menerus dengan buku, bahasa, pengalaman motorik kasar dan halus. Pengetahuan keaksaraan harus dipelajari melalui pengalaman yang menyenangkan yang disediakan untuk anak usia dini selama bermain. Bila kegiatan keaksaraan tertanam sepanjang hari dan dalam semua pengalaman main, maka guru kelas dapat mengatur tempat khusus dimana kegiatan keaksaraan membaca, menulis dan matematika menjadi perhatian.¹¹

Pada prinsipnya kemampuan pra keaksaraan anak usia dini meliputi:¹²

1. Berbicara secara positif dan akurat berdasarkan kosakata yang didengarnya
2. Mendengarkan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan bahasa yang baik.

¹⁰ Ibid.,

¹¹ Sulastris Yusro, *pembelajaran keaksaraan untuk anak usia dini*, <https://journal.uny.ac.id> (diakses pada Selasa 6 Maret 2018 pukul 17.00 WIB)

¹² Ibid., hlm.4

3. Menyampaikan dan menceritakan dongeng atau bacaan yang didengarnya
4. Meniru/ mengekspresikan karakter tokoh-tokoh baik dan menghindar dari karakter negatif.
5. Mengatasi emosi seperti rasa takut, cemburu, marah atau meluapkan kegembiraan yang sehat dari dongeng atau bacaan yang didengarnya.

Menurut Permendiknas No 58 tahun 2009, standar keaksaraan anak usia 4-5 tahun yaitu:¹³

1. Mengenal simbol-simbol
2. Mengenal suara
3. Membuat coretan yang bermakna dan
4. Meniru huruf

Perkembangan berbicara dan menulis merupakan suatu proses yang menggunakan bahasa ekspresif dalam membentuk arti. Sejalan dengan perkembangan kemampuan serta kematangan jasmani terutama yang bertalian dengan proses berbicara, komunikasi makin meningkat dan meluas.

Keaksaraan awal dapat membangun calon pembaca yang berminat baca dengan menguasai: 1) Bahasa lisan, 2) lingkungan beraksara, 3) pengetahuan abjad melalui bernyanyi, 4) makna berbunyi, 5) pemahaman visual gambar bola, buah bunga, 6) konsep bahan cetak (tulisan yang dikenal anak seperti tv), 7) bahasa tulis pengetahuan tentang buku, 8) seolah membaca – meniru membaca, 9) seolah menulis – meniru menulis.¹⁴

¹³Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini (jakarta: Departemen pendidikan Nasional RI, 2009)

¹⁴<http://Anggunpaud.kemdikbud.go.id/index.php/berita/index/2016207084308/keaksaraan-awal> (diakses pada Rabu, 14 Maret 2018 pukul 19.23).

Berdasarkan hasil pengamatan awal di kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, menunjukkan bahwa dari 13 anak kelompok A2 hanya sebanyak 2 anak yang mampu mengenal huruf dengan tepat sedangkan yang lainnya belum mampu mengenal huruf dengan tepat.¹⁵ Realitas kemampuan anak dalam mengenal huruf diantaranya ditunjukkan dengan ketidakmampuan anak dalam membaca dan mengenali huruf yang ditampilkan guru. Seperti, ketika anak diperintahkan guru untuk membaca tema yang ada dipapan tulis, hanya ada 2 anak yang dapat membacanya dengan benar dan yang lainnya hanya mengikuti 2 temannya tersebut. Selain itu, ketika pendidik memberikan kegiatan menulis ulang kata, masih ada sebagian anak-anak yang masih bingung apa yang akan mereka tulis, padahal dalam perintah kegiatan tersebut ada petunjuk jawabannya. RA DWP UIN Sunan Kalijaga juga menerapkan membaca setiap hari sabtu, seluruh anak RA DWP UIN Sunan Kalijaga akan mengikuti pembelajaran tersebut, dalam pembelajaran ini peneliti menjumpai ada beberapa anak yang tidak bisa mengenali setiap huruf yang mereka baca. Selain itu, ketika pembelajaran berlangsung banyak anak-anak yang menunggu antrian membaca dengan bermain bersama anak-anak lain. Sehingga, anak yang sedang membaca teralihkannya perhatiannya kepada teman-temannya yang bermain. Hal ini bisa disebabkan karena metode yang digunakan oleh pendidik kurang menarik dalam pembelajaran anak. Selain itu juga kurang nya variasi pembelajaran merupakan sebuah alasan anak kurang memiliki motivasi dalam belajar.

¹⁵Hasil observasi keaksaraan anak RA DWP UIN Sunan Kalijaga pada Selasa 19 Mei 2018 pukul 10:37 WIB

Berdasarkan pengamatan peneliti, perlu adanya perubahan media pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan keaksaraan anak. Oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti mencoba menggunakan teknik kolase untuk meningkatkan keaksaraan anak. Kolase merupakan permainan yang tidak berbahaya dalam kesehatan, selain itu kolase termasuk permainan yang ramah lingkungan dan ramah anak karena bahan yang digunakan merupakan bahan yang dapat dijumpai disekitar rumah.

B. Rumusan Masalah

berdasarkan latar belakang diatas, penelitimerumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kegiatan keaksaraan anak kelompok A2 di RA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebelum menggunakan media bermain kolase?
2. Bagaimanakah pelaksanaan kegiatan bermain kolase dalam meningkatkan keaksaraan anak kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Seberapa besar tingkat pencapaian keaksaraan anak setelah menggunakan media bermain kolase di kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui bagaimana kegiatan kemampuan keaksaraan anak kelompok A2 sebelum adanya metode bermain kolase

2. Untuk mengetahui bagaimanapelaksanaan metode bermain kolase dalam meningkatkan keaksaraan anak kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui hasil dari kemampuan keaksaraan anak dengan menggunakan permainan kolase di kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Manfaat

1. Bersifat teoritis

Setelah adanya penelitian ini, diharap dapat memberikan sedikit wawasan dan pengetahuan bagi pembaca mengenai Media bermain kolase dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak.

2. Bersifat praktis

- a) Bagi guru, dapat memberikan masukan permainan yang dapat mengembangkan keaksaraan anak. selain itu, permainan ini dapat dijumpai disetiap sekolahan dan juga lebih murah.
- b) Bagi orangtua, dapat memberikan informasi yang dapat diterapkan bagi para orangtua untuk dapat meningkatkan kemampuan keaksaraan anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan keaksaraan anak pratindakan mengalami kondisi yang rendah. Dari 13 anak di kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga, yang memiliki kriteria baik dalam kemampuan keaksaraan anak hanya dua anak, selain itu anak kurang mampu memahami bunyi dan simbol huruf.
2. Kegiatan kolase dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 30 april, 2 mei dan 7 mei 2018. sedangkan siklus II dilaksanakan pada tanggal 9 mei, 22 mei dan 23 mei 2018. Secara keseluruhan, pelaksanaan tindakan dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak melalui media kegiatan kolase berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rencana.
3. Kemampuan keaksaraan anak kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat ditingkatkan dengan menggunakan kegiatan kolase. Anak dapat mengingat setiap bentuk huruf ketika sedang kolase, mengenal bunyi huruf, mandiri dalam mengerjakan dan bersemangat dalam kegiatan. Hal ini bisa dibuktikan dengan meningkatnya persentase kemampuan keaksaraan anak yang dalam kondisi awalnya memperoleh

52,88% meningkat pada siklus I menjadi 68,75% dan naik kembali menjadi 81,73% di siklus II.

Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan keaksaraan anak kelompok A2 di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta telah mencapai indikator keberhasilan penelitian dengan memperoleh $\geq 80\%$.

B. Saran

1. Bagi guru

Disarankan bagi guru untuk menggunakan media kegiatan kolase dalam proses pembelajaran meningkatkan kemampuan keaksaraan anak.

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang lain agar dapat lebih memvariasikan media kolase agar anak tidak cenderung bosan untuk mengerjakan kegiatan dan memberikan satu kata untuk dikolasekan agar dapat meningkatkan kemampuan yang lain seperti: kemampuan membaca awal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman,Mulyo. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Amini, *Meningkatkan Keaksaraan Respektif Anak Melalui Permainan Pola Suku Kata di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Yogyakarta*, <http://journal.uny.ac.id> (diakses, Sabtu 19 Februari 2018, pukul 06.22 WIB).
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Tindakan: Metode dan Paradigma Baru*.(Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan*, Yogyakarta: Aditya Media.
- Dhieni, Nurbiani dkk. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta:Kencana Prenada Media Grup.
- Elsa Nurmayanti dan Mimin Tjasmini. Jassi_anakku, volume 18 nomor 1, juni 2017. *Pengaruh Latihan Kolase Berbahan Alam untuk meningkatkan kemampuan menulis permula an pada anak Cerebral palsy di SLB Risanty Bandung*.(<http://media.neliti.com>), diakses senin 5 maret 2018, pukul 19.48 WIB).
- Erna Wulandari, *Psikologi Perkembangan*,<http://academic.edu>, (diakses pada rabu, 28 Februari 18 pukul 08.30 WIB).
- Hasan, Maimun. 2009. *PAUD(pendidikan anak usia dini)*, Yogyakarta: Diva Press.
- Hidayat, Nur . 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Dengan Menggunakan Media Gambar Di RA Muslimat Nu Bondowoso Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- <http://Anggunpaud.kemdikbud.go.id/index.php/berita/index/2016207084308/keaksaraan-awal> (diakses pada Rabu, 14 Maret 2018 pukul 19.23).
- <https://id.theasianparent.com> (diakses pada rabu, 14 maret 2018 pukul 22.52 WIB).

Indah Yunita dan Sri Widayati, *Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Kolase Pada Kelas A*, <http://ejurnal.unesa.ac.id> (diakses pada senin 5 maret 2018 pukul 19.47 WIB)

Kasiyati,Dwi. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Teknik Kolase Pada Kelompok A di Tk Masyithoh Kategan Patalan Jetis Bantul*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kuswati, Wiwik & Komalasari, Dewi.*Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Melalui Media Permainankartu Huruf Pada Anak Kelompok A*, <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id> , (diakses, Sabtu 17 februari 2018, pukul 06.31 WIB).

Latif, Mukhtar dkk.2014. *Orientasi Pendidikan Anak Usi A Dini; Teori Dan Aplikasi* ,Jakarta; Kencana.

M. Fadlillah dkk . 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menari, Kreatif , dan Menyenangkan*, Jakarta:Kencana Prenadamedia Grup.

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitrs Cendekia.

Muharrar, Syakir & Verayati, Sri. 2013. *Kolase, Montase, Mozaik Sederhana*. Jakarta: Erlangga

Musfiroh, Tadkiroatun. 2008.*Cerdas Melalui Bermain: Cara Mengasah Multiple Intelligences Pada Anak Sejak Usia Dini*, Jakarta: PT Gramedia.

Musfiroh,Tadkiroatun. 2009. *Menumbuh kembangkan Baca Tulis anak Usia Dini*. Jakarta: PT Grasindo.

Montessori, Maria. 2013. *Metode montessori: panduan wajib guru dan orang tua didik PAUD*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nurmayanti, Elsa & Tjasmini, Mimin. *Pengaruh Latihan Kolase Berbahan Alam untuk meningkatkan kemampuan menulis permula an pada anak Cerebral palsy di SLB Risanty Bandung*,(Jassi_anakku, volume 18 nomor 1, juni 2017), <http://media.neliti.com> ,diakses senin 5 maret 2018, pukul 19.48 WIB).

Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 58 tahun 2009tentang standar pendidikan anak usia dini , Jakarta: Departemen pendidikan Nasional RI

S, Hibana. 2002. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press.

- Sadiman, Arif S. 1996. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta: kencana.
- Soimah, Siti. 2014. *Penerapan Media Bermain Balok Untuk Meningkatkan Kreativitas Motorik Halus Anak Kelompok B Ra Muslimat NU 1 Muntilan Magelang*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sudono, Anggani. 2000. *Sumber Belajar Dan Alat Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT Grasindo.
- Sulastri Yusro, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Bermain Balok*, <http://pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/view/66> , (diakses Selasa 27 Februari 2018, pukul 23.55 WIB).
- Sumanto. 2006. *Perkembangan Kreativitas Seni Rupa Anak Tk*, Jakarta: Depdiknas
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspek*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sustiari, Lilik . 2014. *Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Metode Teka-Teki Bergambar Di Ra Muslimat NU Pasuruhan 1 Mertoyudan Magelang*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Tedjasaputra, Mayke S. 2001. *Bermain, Main dan Permainan* , Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Undang-Undang Republik Indonesia no 20 Tahun 2003 tentang *SISDIKNAS*, 2003. Jakarta: Sinar Grafika.
- Wijaya Kusuma & Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindak Kelas*, Jakarta: Indeks.
- Yusro, Sulastri. Jurnal Pendidikan Anak Volume II edisi 2, desember 2013. *Pembelajaran Keaksaraan Untuk Anak Usia Dini*, <https://journal.uny.ac.id> diakses pada Selasa 6 Maret 2018 pukul 17.00 WIB).
- Yutika Oktaviani Ardila, *Penggunaan Media Kolase Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Citra Darma Lampung Barat*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan
Lampung, 2017

Lampiran 1

Daftar subjek penelitian di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tahun ajaran 2017/2018

Kelompok : A2

No	Nama	Jenis Kelamin	Nama panggilan
1	Pranacita Putra Mashuri	L	Prana
2	Reza Putra Mahardika	L	Reza
3	Adelia Vala Salimah	P	Vala
4	Alfiandra Radhika Fathoni	L	Andra
5	Kenzie Kayla Hasan	P	Kayla
6	Himda Fathullah	L	Himda
7	M. Luthfi Haidar Sa'di	L	Luthfi
8	Dana Dyaksa Akhtar	L	Aksa
9	Dzakiyah Ana Mu'nisah	P	Dzakiyah
10	Qalesya Zahra Dian Paramita	P	Lisa
11	Nareswara Bhumi Dipantara	L	Bhumi
12	Kaizara Keanuvayya	P	Zara
13	Usman Habibur Rohman	L	Usman

Lampiran 2

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan :

Tanggal penellitian :

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangar dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana																
2	Reza																
3	Vala																
4	Andra																
5	Kayla																
6	Himda																
7	Luthfi																
8	Aksa																
9	Dzakiyah																
10	Lisa																
11	Bhumi																
12	Zara																
13	Usman																

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus: pratindakan

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangat dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana	✓				✓				✓					✓		
2	Reza			✓				✓				✓				✓	
3	Vala		✓			✓					✓					✓	
4	Andra		✓				✓				✓			✓			
5	Kayla		✓				✓					✓				✓	
6	Himda			✓				✓				✓				✓	
7	Luthfi	✓					✓			✓					✓		
8	Aksa		✓				✓				✓				✓		
9	Dzakiyah	✓				✓				✓				✓			
10	Lisa		✓				✓				✓					✓	
11	Bhumi		✓				✓					✓				✓	
12	Zara		✓				✓					✓			✓		
13	Usman		✓				✓					✓				✓	

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan : I/pertama
Tanggal penelitian : 30 april 2018

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangat dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana	✓				✓						✓			✓		
2	Reza				✓				✓			✓				✓	
3	Vala		✓			✓						✓			✓		
4	Andra		✓				✓					✓			✓		
5	Kayla		✓			✓						✓			✓		
6	Himda				✓				✓			✓				✓	
7	Luthfi		✓			✓						✓			✓		
8	Aksa		✓			✓						✓				✓	
9	Dzakiyah	✓				✓						✓		✓			
10	Lisa		✓				✓					✓			✓		
11	Bhumi		✓				✓					✓				✓	
12	Zara		✓				✓					✓			✓		
13	Usman		✓				✓					✓				✓	

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan : I/kedua
 Tanggal penelitian : 2 mei 2018

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangar dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana		✓				✓				✓				✓		
2	Reza				✓				✓			✓				✓	
3	Vala		✓				✓				✓					✓	
4	Andra		✓				✓					✓			✓		
5	Kayla		✓				✓				✓				✓		
6	Himda				✓				✓			✓				✓	
7	Luthfi		✓				✓				✓					✓	
8	Aksa		✓				✓				✓					✓	
9	Dzakiah	✓				✓				✓				✓			
10	Lisa		✓				✓				✓					✓	
11	Bhumi			✓				✓				✓				✓	
12	Zara		✓				✓				✓				✓		
13	Usman			✓			✓					✓				✓	

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan : I/ ketiga
 Tanggal penelitian : 7 mei 2018

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangar dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana		✓				✓					✓				✓	
2	Reza				✓				✓			✓				✓	
3	Vala			✓				✓				✓				✓	
4	Andra		✓					✓				✓			✓		
5	Kayla			✓			✓				✓					✓	
6	Himda				✓				✓			✓				✓	
7	Luthfi		✓					✓				✓				✓	
8	Aksa			✓				✓				✓				✓	
9	Dzakiah	✓				✓				✓				✓			
10	Lisa			✓			✓				✓					✓	
11	Bhumi			✓				✓				✓				✓	
12	Zara			✓				✓				✓				✓	
13	Usman			✓				✓				✓				✓	

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan : II/pertama
 Tanggal penelitian : 9 mei 2018

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangat dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana		✓				✓				✓					✓	
2	Reza				✓				✓				✓				✓
3	Vala		✓					✓					✓				✓
4	Andra			✓				✓					✓			✓	
5	Kayla			✓				✓					✓				✓
6	Himda				✓				✓				✓				✓
7	Luthfi			✓				✓				✓				✓	
8	Aksa			✓				✓				✓				✓	
9	Dzakiyah		✓				✓				✓				✓		
10	Lisa							✓				✓				✓	
11	Bhumi			✓				✓				✓					✓
12	Zara			✓				✓				✓				✓	
13	Usman			✓				✓				✓					✓

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan : II/kedua
 Tanggal penelitian : 22 mei 2018

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangat dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana		✓				✓				✓					✓	
2	Reza				✓				✓				✓				✓
3	Vala			✓				✓					✓				✓
4	Andra			✓				✓				✓				✓	
5	Kayla			✓				✓					✓				✓
6	Himda				✓				✓				✓				✓
7	Luthfi			✓				✓				✓					✓✓
8	Aksa			✓				✓				✓					✓
9	Dzakiyah		✓				✓				✓				✓		
10	Lisa			✓				✓				✓				✓	
11	Bhumi			✓				✓					✓				✓
12	Zara			✓				✓					✓				✓
13	Usman			✓				✓					✓				✓

Lembar kemampuan keaksaraan anak

Siklus/Pertemuan : II/ ketiga
 Tanggal penelitian : 23 mei 2018

No	Nama	Menyebutkan huruf				Menunjukkan simbol huruf				Kemandirian				Anak bersemangat dalam kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Prana		✓				✓				✓					✓	
2	Reza				✓				✓				✓				✓
3	Vala			✓				✓					✓				✓
4	Andra			✓				✓				✓				✓	
5	Kayla			✓				✓					✓				✓
6	Himda				✓				✓				✓				✓
7	Luthfi			✓				✓					✓				✓
8	Aksa			✓				✓					✓				✓
9	Dzakiyah		✓				✓				✓				✓		
10	Lisa			✓				✓				✓				✓	
11	Bhumi			✓				✓					✓				✓
12	Zara			✓				✓					✓				✓
13	Usman			✓				✓					✓				✓

Lampiran 3

Pratindakan

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Mengenal Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Anak Semangat Dalam Kegiatan			
1	Prana	1	1	1	2	5	31,25	Cukup
2	Reza	3	3	3	3	12	75	Baik
3	Vala	2	1	2	3	8	50	Cukup
4	Andra	2	2	2	1	7	43,75	Cukup
5	Kayla	2	2	3	3	10	62,5	Baik
6	Himda	3	3	3	3	12	75	Baik
7	Lutfhi	1	2	1	2	6	37,5	Cukup
8	Aksa	2	2	2	2	8	50	Cukup
9	Dzakiyah	1	1	1	1	4	25	Kurang
10	Dyas	2	2	2	3	9	56,25	Baik
11	Bhumi	2	2	3	3	10	62,5	Baik
12	Zara	2	2	3	2	9	56,25	Baik
13	Usman	2	2	3	3	10	62,5	Baik
		25	25	29	31	110	52,88%	

Siklus I pertemuan I

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Mengenal Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Anak Semangat Dalam Kegiatan			
1	Prana	1	1	3	2	7	43,75	Cukup
2	Reza	4	4	3	3	14	87,5	Sangat Baik
3	Vala	2	1	3	2	8	50	Baik
4	Andra	2	2	3	2	9	56,25	Baik
5	Kayla	2	1	3	2	8	50	Cukup
6	Himda	4	4	3	3	14	87,5	Sangat Baik
7	Lutfhi	2	1	3	2	8	50	Cukup
8	Aksa	2	1	3	3	9	56,25	Baik
9	Dzakiyah	1	1	1	1	4	25	Kurang
10	Lisa	2	2	3	2	9	56,25	Baik
11	Bhumi	2	2	3	3	10	62,5	Baik
12	Zara	2	2	3	2	9	56,25	Baik
13	Usman	2	2	3	3	10	62,5	Baik
		28	24	37	30	119	57,2115	

Siklus I pertemuan II

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Mengenai Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Anak Semangat Dalam Kegiatan			
1	Prana	2	2	2	2	8	50	Cukup
2	Reza	4	4	3	3	14	87,5	Baik
3	Vala	2	2	2	3	9	56,25	Baik
4	Andra	2	2	3	2	9	56,25	Baik
5	Kayla	2	2	2	2	8	50	Cukup
6	Himda	4	4	3	3	14	87,5	Baik
7	Lutfhi	2	2	2	3	9	56,25	Baik
8	Aksa	2	2	2	3	9	56,25	Baik
9	Dzakiyah	1	1	1	1	4	25	Kurang
10	Lisa	2	2	2	3	9	56,25	Baik
11	Bhumi	3	3	3	3	12	75	Baik
12	Zara	2	2	2	2	8	50	Cukup
13	Usman	3	2	3	3	11	68,75	Baik
		31	30	30	33	124	59,6154	

Siklus I pertemuan III

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Mengenal Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Anak Semangat Dalam Kegiatan			
1	Prana	2	2	3	3	10	62,5	Baik
2	Reza	4	4	3	3	14	87,5	Baik
3	Vala	3	3	3	3	12	75	Baik
4	Andra	2	3	3	2	10	62,5	Baik
5	Kayla	3	2	2	3	10	62,5	Baik
6	Himda	4	4	3	3	14	87,5	Baik
7	Lutfhi	2	3	3	3	11	68,75	Baik
8	Aksa	3	3	3	3	12	75	Baik
9	Dzakiah	1	1	1	1	4	25	Kurang
10	Lisa	3	2	2	3	10	62,5	Baik
11	Bhumi	3	3	3	3	12	75	Baik
12	Zara	3	3	3	3	12	75	Baik
13	Usman	3	3	3	3	12	75	Baik
		36	36	35	36	143	68,75	

Siklus II pertemuan I

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Mengenal Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Anak Semangat Dalam Kegiatan			
1	Prana	2	2	2	3	9	56,25	Baik
2	Reza	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
3	Vala	2	3	4	4	13	81,25	Baik
4	Andra	3	3	4	3	13	81,25	Baik
5	Kayla	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
6	Himda	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
7	Lutfhi	3	3	3	3	12	75	Baik
8	Aksa	3	3	3	3	12	75	Baik
9	Dzakiyah	2	2	2	2	8	50	Cukup
10	Lisa	3	3	3	3	12	75	Baik
11	Bhumi	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Baik
12	Zara	3	3	3	3	12	75	Baik
13	Usman	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Baik
		38	39	42	44	163	78,3654	

Siklus II pertemuan II

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Mengenal Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Semangat Dalam			
1	Prana	2	2	2	3	9	56,25	Baik
2	Reza	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
3	Vala	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
4	Andra	3	3	3	3	12	75	Baik
5	Kayla	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
6	Himda	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
7	Lutfhi	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Baik
8	Aksa	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Baik
9	Dzakiah	2	2	2	2	8	50	Cukup
10	Lisa	3	3	4	3	13	81,25	Sangat Baik
11	Bhumi	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
12	Zara	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
13	Usman	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
		39	39	45	47	170	81,73%	

Siklus II pertemuan III

No	Nama	Kemampuan Keaksaraan				Total	Jumlah	Kriteria
		Menyebutkan Huruf	Menunjukkan Simbol Huruf	Kemandirian	Anak Semangat Dalam Kegiatan			
1	Prana	2	2	3	3	10	62,5	Baik
2	Reza	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
3	Vala	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
4	Andra	3	3	3	3	12	75	Baik
5	Kayla	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Baik
6	Himda	4	4	4	4	16	100	Sangat Baik
7	Lutfhi	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
8	Aksa	3	3	3	4	13	81,25	Sangat Baik
9	Dzakiyah	2	2	2	2	8	50	Cukup
10	Lisa	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
11	Bhumi	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
12	Zara	3	3	3	3	12	75	Baik
13	Usman	3	3	4	4	14	87,5	Sangat Baik
		39	39	45	47	170	81,73%	

Presentase Hasil Observasi

1. Hasil pratindakan

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100 \\ &= \frac{110}{13 \times 16} \times 100\% \\ &= \frac{110}{208} \times 100\% \\ &= 52,88\%\end{aligned}$$

2. Siklus I pertemuan I

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100 \\ &= \frac{119}{13 \times 16} \times 100\% \\ &= \frac{119}{208} \times 100\% \\ &= 57,21\%\end{aligned}$$

3. Siklus I pertemuan II

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100 \\ &= \frac{124}{13 \times 16} \times 100\% \\ &= \frac{124}{208} \times 100\% \\ &= 59,61\%\end{aligned}$$

4. Siklus I pertemuan ke III

$$\begin{aligned}\text{Presentase} &= \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100 \\ &= \frac{143}{13 \times 16} \times 100\%\end{aligned}$$

$$= \frac{143}{208} \times 100\%$$

$$= 68,75\%$$

5. Siklus II pertemuan I

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{163}{13 \times 16} \times 100\%$$

$$= \frac{163}{208} \times 100\%$$

$$= 78,36\%$$

6. Siklus II pertemuan II

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{170}{13 \times 16} \times 100\%$$

$$= \frac{170}{208} \times 100\%$$

$$= 81,73\%$$

7. Siklus II pertemuan III

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh anak}}{\text{jumlah anak} \times \text{skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{170}{13 \times 16} \times 100\%$$

$$= \frac{170}{208} \times 100\%$$

$$= 81,73\%$$

Lampiran 4

**RAUDHLOTUL ATHFAL
DARMAWANITA PERSATUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274) 552653 Yogyakarta 552881**

Semester/Minggu ke/Hari ke	: II / 16 / 6
Hari /tgl	: Senin / 30 April 2018
Kelompok usia	: A
Tema/sub tema	: Negaraku/ Kebiasaan hidup dikota
PAI	: Menyebutkan kitab suci agama islam
KD	: 1.2 – 2.9 – 2.11 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10 – 3.15– 4.15
Materi	: - terbiasa tidak berbohong - Bersyukur - Mengetahui apa yang terjadi - Mengembangkan hasil karyanya - Hafalan doa sehari-hari - Konsep penjumlahan
Kegiatan main	: Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan	: - Kertas lipat - Lem - Biji-bijian - Pensil
Karakter	: Demokrasi

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang kota
3. Mendiskusikan tentang kebiasaan hidup dikota
4. Berjalan berjinjit pada garis lurus
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

1. Kolase bentuk huruf
2. Menggambar gunung sesuai jumlah
3. Melingkari huruf i pada bacaan

C.RECALLING:

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Bersyukur atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menceritakan tentang kebiasaan hidup dikota
 - b. Dapat mengkolasekan huruf
 - c. Dapat menggambar gunung sesuai jumlah
 - d. Dapat menlingkari uruf (i)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas A

Suparmi, S. Pd
NIP. 19660525 199303 2 003

Dyah Puspitasari, S.Pd

RAUDHLOTUL ATHEAL
DARMAWANITA PERSATUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274) 552653 Yogyakarta 552881

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 17 / 1
Hari /tgl : Rabu/ 2 Mei 2018
Kelompok usia : A
Tema/sub tema : Alam Semesta/ Bumi
PAI : Menyebutkan tata cara wudhu
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.3 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.5 – 4.5 –
3.11– 4.11
Materi : - Alam Semesta Ciptaan Allah
- Bersyukur
- Mengetahui apa yang terjadi
- Mengembangkan hasil karyanya
- Hafalan doa sehari-hari
- Perbuatan baik terhadap sesama
- Konsep penjumlahan
Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan : - Kertas lipat
- Lem
- Kertas
- Pensil
Karakter : Peduli lingkungan

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

2. Penerapan SOP pembukaan
3. Berdiskusi tentang bumi
4. Mendiskusikan tentang atmosfer
5. Lomba tepuk
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

4. Meghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangan
5. Mengidentifikasi perbedaan dengan tanda silang

6. Membuat kolase bentuk huruf

C.RECALLING:

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Bersyukur atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
3. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menceritakan tentang bumi
 - b. Dapat menghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangan
 - c. Dapat mencari perbedaan dengan tanda silang
 - d. Dapat mengkolasekan huruf yang telah diperintahkan
 - e. Dapat melihat edukasi movie

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas A

Suparmi, S. Pd
NIP. 19660525 199303 2 003

Dyah Puspitasari, S.Pd

RAUDHLOTUL ATHFAL
DARMAWANITA PERSATUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274) 552653 Yogyakarta 552881

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 16 / 1
Hari /tgl : Senin / 7 Mei 2018
Kelompok usia : A
Tema/sub tema : Alam Semesta/ Benda langit(planet)
PAI : melafalkan dzikir sesudah sholat
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.3 – 2.5 – 2.7 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.5 –
4.5 – 3.12 – 4.12
Materi : - Menenal prilaku baik
- Bersyukur
- Mengembangkan hasil karyanya
- Menceritakan pengalaman sederhana
- Hafalan doa sehari-hari
- Mengendalikan emosi
- Perbuatan baik pada sesama
- Konsep penjumlahan
Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan : - Kertas
- Pensil
- Lem
Karakter : Bersahabat

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

2. Penerapan SOP pembukaan
3. Berdiskusi tentang benda langit
4. Mendiskusikan tentang planet
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

7. Kolase bentuk huruf
8. Menghitung benda
9. Mewarnai gambar

C.RECALLING:

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Bersyukur atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat mengkolasekan huruf
 - b. Dapat menghitung benda dengan sesuai
 - c. Dapat mewarnai gambar dengan aslinya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas A

Suparmi, S. Pd
NIP. 19660525 199303 2 003

Dyah Puspitasari, S.Pd

RAUDHLOTUL ATHFAL
DARMAWANITA PERSATUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274) 552653 Yogyakarta 552881

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 16 / 1
Hari /tgl : Rabu / 9 Mei 2018
Kelompok usia : A
Tema/sub tema : Alam Semesta/ Benda langit(Matahari)
PAI : Menyebutkan urutan rukun iman dan rukun islam
KD : 1.1 – 1.2 – 2.1 – 2.2 – 2.5 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.5 –
4.5 – 3.11 – 4.11
Materi : - Menyebutkan hari besar agama
- Bersyukur
- Kebersihan diri sendiri
- Mengetahui apa yang terjadi
- Hafalan doa sehari-hari
- Bercerita tentang pengalaman
- Perbuatan baik pada sesama
Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan : - pola gambar matahari
- Kertas
- Biji-bijian
- Pensil
- Lem
Karakter : Rasa ingin tahu

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

2. Penerapan SOP pembukaan
3. Berdiskusi tentang benda-benda langit
4. Mendiskusikan tentang matahari
5. Menyanyikan lagu matahari terbenam
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

10. Kolase bentuk huruf
11. Menghitung jumlah gambar
12. Mewarnai gambar dengan aslinya

C.RECALLING:

16. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
17. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
18. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
19. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
20. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

16. Menanyakan perasaannya selama hari ini
17. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
18. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
19. Menginformasikan kegiatan untuk besok
20. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Bersyukur atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
5. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat mengkolasekan huruf
 - b. Dapat menghitung jumlah gambar
 - c. Dapat mewarnai gambar dengan aslinya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas A

Suparmi, S. Pd
NIP. 19660525 199303 2 003

Aditya Fitri Firdani, S.Psi

RAUDHLOTUL ATHFAL
DARMAWANITA PERSATUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274) 552653 Yogyakarta 552881

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 18 / 2
Hari /tgl : Selasa / 22 Mei 2018
Kelompok usia : A
Tema/sub tema : Alam Semesta/ Benda langit (bintang)
PAI : Hadits senyum itu shodaqoh
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.3 – 2.5 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.5 –
4.5– 3.10-4.10
Materi : - terbiasa tidak berbohong
- Bersyukur
- Mengetahui apa yang terjadi
- Mengembangkan hasil karyanya
- Hafalan doa sehari-hari
- Konsep penjumlahan
Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan : - Kertas lipat
- Lem
- Kertas
- Pensil
Karakter : Mandiri

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

2. Penerapan SOP pembukaan
3. Berdiskusi tentang benda langit(bintang)
4. Mendiskusikan tentang bintang
5. Menyanyikan lagu bintang dilangit
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

13. Meghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangan
14. Mengidentifikasi perbedaan dengan tanda silang
15. Mengkolasekan huruf

C.RECALLING:

21. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
22. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
23. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
24. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
25. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

21. Menanyakan perasaannya selama hari ini
22. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
23. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
24. Menginformasikan kegiatan untuk besok
25. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Bersyukur atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat menceritakan tentang bumi
 - b. Dapat menghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangan
 - c. Dapat mencari perbedaan dengan tanda silang
 - d. Dapat mengkolasekan huruf yang telah diperintahkan
 - e. Dapat melihat edukasi movie

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas A

Suparmi, S. Pd
NIP. 19660525 199303 2 003

Aditya Fitri Firdani, S.Psi

RAUDHLOTUL ATHFAL
DARMAWANITA PERSATUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274) 552653 Yogyakarta 552881

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 16 / 1
Hari /tgl : Rabu / 23 Mei 2018
Kelompok usia : A
Tema/sub tema : Alam Semesta/ Benda langit(bulan)
PAI :
KD : 1.1 – 1.2 – 2.2 – 2.3 – 2.5 – 3.1 – 4.1 – 3.2 – 4.2 – 3.5 –
4.5 – 3.10 – 4.10
Materi : - alam semesta ciptaan tuhan
- Bersyukur
- Mengetahui apa yang terjadi
- Hafalan doa sehari-hari
- Bercerita tentang pengalaman
- Perbuatan baik pada sesama
- Konsep penjumlahan
Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman
Alat dan bahan : - pola gambar bulan
- Kertas
- Biji-bijian
- Pensil
- Lem
Karakter : Mandiri

Proses kegiatan

A. PEMBUKAAN:

2. Penerapan SOP pembukaan
3. Berdiskusi tentang bulan
4. Mendiskusikan tentang terjadinya malam
5. Menyanyikan lagu ambikan bulan
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. INTI

16. Kolase bentuk huruf
17. Mencocokkan benda dengan angka
18. Mewarnai gambar dengan aslinya

C.RECALLING:

26. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
27. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
28. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
29. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
30. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

D. PENUTUP

26. Menanyakan perasaannya selama hari ini
27. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
28. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
29. Menginformasikan kegiatan untuk besok
30. Penerapan SOP penutupan

E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
 - a. Bersyukur atas nikmat tuhan
 - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
7. Pengetahuan dan ketrampilan
 - a. Dapat mengkolasekan huruf
 - b. Dapat mencocokkan benda sesuai gambar
 - c. Dapat mewarnai gambar dengan aslinya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas A

Suparmi, S. Pd
NIP. 19660525 199303 2 003

Aditya Fitri Firdani, S.Psi

Lampiran 5

Foto pelaksanaan kegiatan kolase dalam meningkatkan kemampuan keaksaraan anak

<p>Anak mengerjakan lembar kerja pada siklus I pertemuan ke I</p>	
<p>Anak mengerjakan lembar kerja pada siklus I pertemuan ke II</p>	

Anak mengerjakan
lembar kerja siklus I
pertemuan ke III



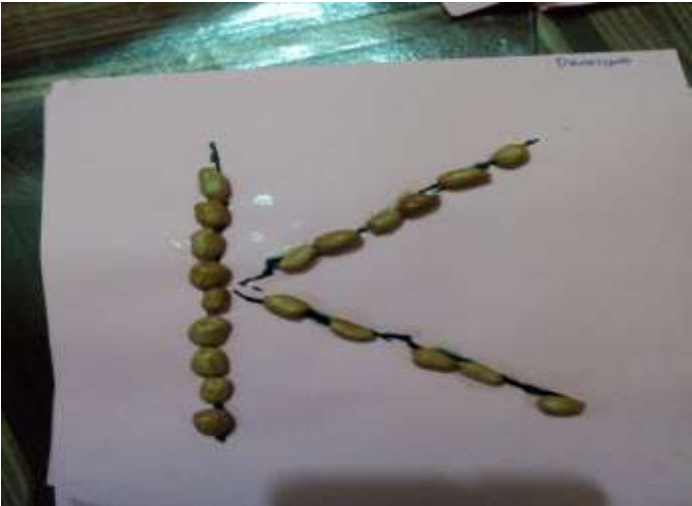


Guru memberikan
contoh pada anak



Guru berkeliling
mewancarai anak-anak



<p>Anak mengerjakan lembar kegiatan pada siklus II pertemuan ke III</p>	
<p>Anak mengerjakan lembar kerja pada siklus II pertemuan ke III</p>	
<p>Hasil karya anak pada siklus I pertemuan I</p>	

Hasil karya anak pada siklus I pertemuan II



Hasil karya anak pada siklus I pertemuan ke III



Hasil karya anak pada siklus II pertemuan I



Hasil karya anak pada siklus II pertemuan II



Hasil karya anak pada siklus II pertemuan ke III



Lampiran 6


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Mei 2018

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Karwil DIY
di Yogyakarta

Nomor : 074/5913/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2120/Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2018
Tanggal : 7 Mei 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEAKSARAN ANAK MELALUI MEDIA BERMAIN KOLASE KELOMPOK A DI RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : DIAN LUKLUIL FITHRI
NIM : 14430005
No.HP/Identitas : 085799309590/3517196302960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Waktu Penelitian : 8 Mei 2018 s.d 30 Juni 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum,


KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY
AGUNG S. PRIYONO SH
NIP.196010261992031004

Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jalan Sukonandi No. 8 Yogyakarta 55166
Telepon (0274) 513492 Faksimile (0274) 516030
Website www.yogyakarta.kemenag.go.id

Nomor : B-1395/Kw.12.2/PP.03.07/5/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

15 Mei 2018

Yth. Kepala RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/5913/Kesbangpol/2018 tanggal 8 Mei 2018, perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Dian Lukluil Fithri
NIM : 14430005
No. HP/Identitas : 085799309590/3517196302960001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melakukan penelitian tentang Upaya Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Media Bermain Kolase Kelompok A di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan jangka waktu penelitian 8 Mei 2018 s.d 30 Juni 2018, dengan ketentuan sebagai berikut:

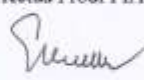
1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul skripsi dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil penelitian kepada RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Demikian, surat rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala,
Kabid Dikmad


Nadhif

Lampiran 7

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p><small>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</small></p>
<hr/>	
<p style="text-align: center;">BUKTI SEMINAR PROPOSAL</p>	
Nama Mahasiswa	: Dian Lukluil Fthri
Nomor Induk	: 14430005
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2017/2018
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 19 April 2018	
Judul Skripsi	:
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN ANAK MELALUI MEDIA BERMAIN KOLASE KELOMPOK A DI RA DWP UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p></div>	
<p>Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.</p>	
<p>Yogyakarta, 19 April 2018</p> <p>Ketua Prodi PIAUD</p> <p></p> <p>Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. NIP. 19570918 199303 2 002</p>	

Lampiran 8



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Dian Luklul Fithri
NIM : 14430005
Pembimbing : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
Judul : Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Anak Melalui Media
Bermain Kolase Kelompok A2 RA DWP UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	19 Feb 2018	I	Konsultasi Judul Skripsi	
2.	20 Maret 2018	II	Acc Proposal Skripsi	
3.	8 Okt 2018	III	Konsultasi Bab I - V	
4.	16 Okt 2018	IV	Revisi Bab I dan II	
5.	25 Okt 2018	V	Revisi Abstrak dan Bab V	
6.	1 Nov 2018	VI	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 30 oktober 2018
Pembimbing

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197307092008012011

Lampiran 10



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.0./2018

This is to certify that:

Name : Dian Lukluil Fithri
Date of Birth : February 23, 1996
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 11



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاتا الإسلامية الحكومية بوجوكارتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.43.23.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dian Lukluil Fithri

تاريخ الميلاد : ٢٣ فبراير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥١	فهم المسموع
٣٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ أغسطس ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥






Lampiran 12



Lampiran 13



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.6.70/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dian Luklul Fithri
 NIM : 14430005
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	78,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 19 April 2018

P.T. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
49820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran 14

 **Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Dian Lukluil Fithri
NIM : 14430005

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015

Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	90	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	87	A/B
Nilai Rata-rata		86.00	A/B

Yogyakarta, 26 Januari 2016

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Karwadi S. Ag. M. Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

 
Koordinator Pelaksana Program
Laboratorium Multimedia Pembelajaran
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Muhammad Mustofa
NIM: 12410208

Lampiran 15



Lampiran 16



Lampiran 17



Lampiran 18



Lampiran 19

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1664/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Dian Lukluil Fithri
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Jombang, 23 Februari 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 14430005
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: Sangurejo, Wonorejo
Kecamatan	: Turi
Kabupaten/Kota	: Kab. Siemam
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,31 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kumuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua


Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

CURRICULUM VITAE

A. Personal Data

Nama : Dian Lukluil Fithri

TTL : Jombang, 23 Februari 1996

Agama : Islam

Jenis kelamin : Perempuan

Pekerjaan : Mahasiswa

Alamat Asal : Dsn. Rejos Rt:01/Rw:06, Ds.Ngumpul, Kec. Jogoroto
Kab. Jombang, Prov. Jawa Timur

Alamat Sekarang :

Email : Dianluluilfitri@gmail.com

Nomor HP : 081578868939

B. Pendidikan

1. Tk Muslimat 7 Peterongan (Tahun 2000 - 2002)
2. MIN Darul Ulum Jombang (Tahun 2002 - 2008)
3. Mts Darussalam Ngesong Sengon Jombang (Tahun 2008 - 2011)
4. MA Unggulan Darul Ulum Jombang (Tahun 2011 – 2014)